

Муниципальное казенное учреждение культуры
«Централизованная детская библиотечная система» г. Магнитогорска

Информационно-библиографический отдел

**Основы информационной культуры
читателей в детских библиотеках
(библиотечные уроки)**

Программа проведения занятий

Магнитогорск

2017

Информационно-библиотечные знания школьникам

В настоящее время, в одном ряду с умением читать, писать и считать, стоит и умение самостоятельного поиска и отбора информации, владения навыками культуры чтения, умения ориентироваться в информационном пространстве. В этих условиях детские библиотеки являются не только культурным, но и информационным центром для детей любого возраста, а также для их родителей и педагогов.

Воспитание библиотечно-библиографической культуры – это традиционно библиотечные уроки. Детские библиотеки предлагают основной минимум специальных библиотечно-информационных знаний для учащихся 1-9 классов. Данная программа носит рекомендательный характер.

Основная задача библиотечных уроков - пробуждение интереса к чтению книг, обучение самостоятельному поиску и выбору информации, умению пользоваться информационными источниками.

Библиотечным специалистам предлагаются различные формы проведения библиотечных уроков:

- урок-экскурсия,
- урок-беседа,
- урок-лекция,
- урок-поиск,
- урок-обзор и др.

Безусловно, современные источники информации, такие как Интернет - более информативны и интересны для читателя – ребенка. Но эти средства не должны оставаться единственными. Необходимо поддерживать интерес детей к чтению книг, привлекать к посещению библиотек, приобщать к художественной, научно-познавательной, справочной литературе, периодике.

**Примерная программа занятий
по основам информационной культуры школьников
(библиотечные уроки)**

Первый класс.

Тема 1. Знакомство с библиотекой (первое посещение детской библиотеки).

Цель – формирование интереса к библиотеке, закладывание основ внимательного отношения к книгам.

Содержание темы. Первое посещение детской библиотеки. Путешествие по библиотеке. Знакомство с понятиями «библиотека», «читатель», «пользователь», «библиотекарь», «абонемент», «читальный зал». Детские и школьные библиотеки. Как записаться в библиотеку. Как самостоятельно выбрать книгу (книжные выставки, тематические полки, ящики для выбора книг). Основные правила пользования библиотекой.

Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения и обращения с книгой. Обучение простейшему ремонту книг, умению ее обернуть. Использование закладок.

Наглядные материалы. Книжная выставка наиболее интересных, красочных изданий для младших школьников, памятки-закладки о правилах пользования библиотекой.

Формы проведения урока. Урок-экскурсия, урок-рассказ, урок-беседа, урок творчества - дать возможность детям сами сделать закладки, обложки и другие книжные поделки.

Второй класс.

Тема 2. Структура книги (из чего состоит книга).

Цель – формирование знаний об элементах книги, выработка навыков самостоятельной работы с книгой, подготовка к осознанному выбору литературы.

Содержание темы. Что такое книга. Из чего состоит книга. Внешние элементы книги: обложка, переплет, корешок, лист, страница. Внутренние элементы книги: титульный лист, предисловие, текст, иллюстрации, послесловие, аннотация, содержание или оглавление. Назначение данных элементов. Художники детской книги. Роль и значение иллюстраций. Использование знаний о структуре книги при выборе, чтении книг и работе с ними.

Наглядные материалы. Выставка наиболее интересных художественных и познавательных книг, где каждый элемент наглядно выполняет свою функцию.

Формы проведения урока. Урок-рассказ, урок-беседа, урок-игра, урок-презентация, урок-исследование, урок творчества - изготовление книжек – самоделок.

Третий класс.

Тема 3. Твои первые энциклопедии, словари, справочники.

Цель – расширение знаний школьников о справочной литературе. Привитие интереса к справочной литературе. Обучение поиску информации.

Содержание темы. Представление об энциклопедиях, справочниках, словарях. Типы справочных изданий для школьников. Цели обращения к словарям и энциклопедиям, и как ими пользоваться. Структура энциклопедии. Расположение материала по алфавиту.

Основные правила пользования детскими энциклопедиями. Справочники. Словари, их структура и принципы работы с ними.

Тематические словари (подробный рассказ об изобразительном искусстве, о растениях, о животных, о вулканах и др.). Выделение общих признаков: алфавитное расположение материала, алфавитный указатель и наличие вопросов в конце словаря.

Наглядные материалы. Выставка справочных изданий для детей, плакат по алгоритм поиска в справочных изданиях.

Формы проведения урока. Урок-рассказ, урок-беседа, урок-консультация, урок-игра - игра-поиск «Найди ответ». Составление и разгадывание кроссвордов, головоломок.

Четвертый класс.

Тема 4. Периодические издания.

Цель – дать информацию о многообразии газет и журналов, показать возможности ее использования, пробудить интерес к систематическому чтению периодических изданий.

Содержание темы. Новости со всей России и планеты. Понятие о газете и журнале, отличие их от книг. Статья, заметка, интервью. Расположение материалов. Журналист, корреспондент, редакция. Газеты и журналы для детей. Основные правила чтения периодики. Использование материалов периодических изданий в учебном процессе.

Наглядные материалы. Выставка-просмотр детских периодических изданий. Памятка «Как читать газету?», «Как читать журнал?»

Формы проведения урока. Урок-рассказ, урок-консультация, урок-обзор - обзор периодических изданий для учащихся, урок творчества (создание самодельной газеты, конкурс на лучшую газету), урок-игра (подбор статей по теме).

Пятый класс.

Тема 5. Выбор книг в библиотеке, библиографические указатели.

Цель – формирование навыков самостоятельного поиска литературы, ознакомление с библиографическими изданиями - помощниками в выборе книг.

Содержание темы. Книжные выставки. Открытый доступ к книжному фонду, особенности расстановки книг в детской библиотеке. Библиографические указатели и тематические списки литературы для школьников. Как пользоваться указателем при выборе книг.

Наглядные материалы. Книжная выставка, тематическая полка и библиографические указатели, плакат-перечень отраслевых отделов фондов библиотеки.

Формы проведения урока. Урок-экскурсия, урок-рассказ, урок-беседа, урок-консультация, урок-практикум.

Шестой класс.

Тема 6. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Цель - формирование навыков самостоятельного поиска литературы по справочно-библиографическому аппарату библиотеки, обучение основам оформления списков литературы.

Содержание темы. Справочно-библиографический аппарат детской библиотеки: структура и назначение. Знакомство с алфавитным и систематическим каталогами (карточными). Вспомогательный аппарат к систематическому каталогу - алфавитно-предметный указатель (АПУ). Изучение библиографического описания изданий. Систематизация книг. Систематическая картотека статей, ее структура (карточная). Другие картотеки.

Новые средства распространения информации: электронные библиографические базы данных. Электронный каталог.

Правила составления библиографического списка литературы, ведение личной библиографической картотеки.

Наглядные материалы. Справочный уголок юного читателя, алгоритм поиска по каталогу и картотекам, алгоритм компьютерного поиска.

Формы проведения урока. Урок-рассказ, урок-беседа, урок-консультация, урок-поиск, урок-тренинг, урок-практикум.

Седьмой класс.

Тема 1. Записи о прочитанном. Дневник чтения, отзывы.

Цель – обучение правилам ведения дневника чтения и написания отзыва на книгу.

Содержание темы. Возможная форма ведения дневника (время чтения книги, фамилия, имя автора, заглавие, основные действующие лица, о чем рассказывает книга, тема, какое впечатление она произвела, запомнившиеся эпизоды, факты, выражения). Оформление дневника (иллюстрации к книге). Отзыв о книге как один из видов записи о прочитанном, как продуманное мнение о книге. В отзыв можно включить краткий пересказ содержания, информацию о главных действующих лицах, месте и времени действия книги. Уместно отметить, чем книга особенно заинтересована, что понравилось.

Наглядные материалы. Выставка лучших отзывов о книгах и дневников чтения, плакат «Твои записи о книгах», альбом отзывов.

Формы проведения урока. Урок-рассказ, урок-беседа, урок-консультация, урок-тренинг, урок-практикум, урок творчества - конкурс на лучший отзыв о книге.

Восьмой класс.

Тема 1. Отраслевые книги: книги по естественным наукам и технике для старших подростков.

Цель – углубление понятия о научно-познавательной литературе и ее назначении, знакомство с жанровым и видовым разнообразием научно-познавательной литературы.

Содержание темы: Научно-познавательные книги для подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения.

Специфика книг по естественным наукам и технике, особенности их чтения, методика использования в обучении. Справочная литература по естественным наукам и технике. Отражение литературы по естественным наукам в систематическом каталоге и систематической картотеке статей. Поиск информации с использованием компьютера.

Наглядные материалы. Выставка-просмотр научно-познавательной литературы, технической литературы.

Формы проведения урока. Урок-рассказ, урок-беседа, урок-консультация, урок-обзор, урок-практикум.

Девятый класс.

Тема 9. Самостоятельная работа с литературой, оформление списков литературы.

Цель – обучение методике составления плана, конспекта, тезисов книги, статьи; списка использованной литературы.

Содержание темы. Цель чтения, деловое чтение. Методы самостоятельной работы с книгой, статьей. Способы чтения: ознакомление, выборочное чтение, сплошное чтение. Изучение прочитанного, ведение записей: выписки, план, тезисы, конспект. Виды конспектов. Основные правила ведения данных записей.

Оформление, систематизация конспектов, тезисов, цитат, газетных и журнальных вырезок.

Методика составления списка использованной литературы.

Наглядные материалы. Книжная выставка-просмотр научно-познавательной литературы для старших школьников, образец составления списка литературы, образец конспект - схемы статьи, книжная вставка, тематическая полка.

Формы проведения урока. Урок- лекция, урок-беседа, урок-рассказ, урок-презентация, урок-тренинг (индивидуальный тренинг), урок-практикум -обсуждение тезисов и конспектов книги, статьи.

**Примерный тематический план
по основам информационной культуры школьников
(библиотечно-библиографические занятия)**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Класс</i>	<i>Содержание</i>
1	Знакомство с библиотекой (экскурсия)	1 класс	Библиотека, читатель, пользователь, библиотекарь. Фонды, отделы библиотеки. Правила пользования библиотекой.
2	Структура книги	2 класс	Внешние и внутренние элементы книги. Формирование бережного отношения к книге.
3	Первые энциклопедии, словари, справочники	3 класс	Справочная литература. Типы и виды справочных изданий.
4	Периодические издания	4 класс	Понятие «периодическая печать». Виды изданий: газета, журнал (детские).
5	Выбор книг в библиотеке, библиографические указатели	5 класс	Расстановка книг в библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Книжные выставки. Библиографические пособия. Самостоятельный выбор книг в библиотеке.
6	СБА библиотеки	6 класс	Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Каталоги, картотеки. Электронный каталог.
7	Записи о прочитанном	7 класс	Культура чтения, формирование навыков составления планов, тезисов, ведения конспектов и др. Отзывы о прочитанной литературе. Дневники чтения.
8	Отраслевая литература	8 класс	Дополнительная литература по предметам, разнообразие научно-познавательной литературы.
9	Самостоятельная работа с литературой, оформление списков литературы	9 класс	Текст как источник информации. Конспектирование учебной литературы. Подготовка рефератов. Библиографическое описание, составление списков использованной литературы.

Основы информационной культуры читателей в детских библиотеках (библиотечные уроки) : программа проведения занятий / Муницип. казен. учреждение культуры «Централиз. дет. библ. система» ; сост. Л. Н. Гущина ; ред. С. В. Михайлова. – Магнитогорск, 2017. – 12 с.